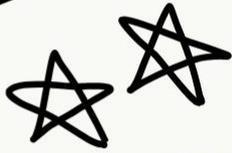


CEIP DUQUE DE RIÁNSARES

PLAN DE  
MEJORA

CURSO 2024-2025

"Los pequeños logros, cuando se practican de forma constante, conducen a resultados asombrosos"  
Robin Sharma



## ÍNDICE

1. Introducción .....	2
2. Base normativa.....	2
3. Objetivos de mejora.....	3
4. Actuaciones .....	4
5. Evaluación .....	9

## 1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejora del CEIP Duque de Riánsares, es un documento estratégico fundamental que tiene como objetivo elevar la calidad educativa y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro centro educativo.

La elaboración de este plan se fundamenta en un análisis de los resultados obtenidos en diversas fuentes de información interna, incluyendo las evaluaciones del curso anterior y las evaluaciones iniciales, así como otros mecanismos de seguimiento y medición del rendimiento. El plan se sustenta en un análisis riguroso de las fortalezas y áreas de mejora del centro, alineándose con los principios de innovación, inclusión y equidad educativa.

Su enfoque es dinámico y flexible, permitiendo que sea revisado periódicamente para adaptarse a los cambios en las necesidades del alumnado, el profesorado y el entorno socioeducativo. A través de este proceso de revisión continua, garantizamos la relevancia y la efectividad de las medidas adoptadas, fomentando una cultura de mejora permanente.

La inclusión de este Plan de Mejora en el Proyecto Educativo del Centro refuerza nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral del alumnado, promoviendo una formación que no sólo responda a las exigencias académicas, sino que también potencie habilidades esenciales para la vida, la convivencia y el desarrollo social.

## 2. BASE NORMATIVA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Orden 140/2024, de 28 de agosto de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2024/2025 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

### **3. OBJETIVOS DE MEJORA**

Tras analizar las propuestas de mejora de la memoria final, basadas en los resultados de las evaluaciones del alumnado y en la evaluación interna y la realización de la evaluación inicial, se propone trabajar los siguientes objetivos dentro de nuestro Plan de Mejora:

1. Facilitar la integración y adaptación del alumnado en el entorno escolar mediante un plan de acogida estructurado
2. Impulsar y perfeccionar las habilidades relacionadas con el dominio de la lectura.
3. Promover y potenciar las habilidades de comprensión lectora.
4. Progresar en la competencia en la resolución de problemas
5. Adquirir habilidades para el desarrollo de la producción escrita

#### 4. ACTUACIONES

1. Facilitar la integración y adaptación del alumnado en el entorno escolar mediante un plan de acogida estructurado				
ACTUACIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Reunión inicial con la familia para conocer al alumnado y su contexto.	Equipo docente	Personales	A lo largo del curso	Seguimiento de la adaptación y grado de participación del nuevo alumnado  Entrevistas
Designación de compañeros/as de apoyo y acompañamiento para facilitar la adaptación al entorno y el conocimiento de rutinas y procedimientos diarios.	Equipo directivo EOA /PSC Tutores	Personales		
Elaboración de una guía rápida con información clave sobre el centro educativo, horarios, asignaturas y normas básicas de convivencia para entregar al nuevo alumnado.	Equipo directivo PSC Coordinadora Bienestar	Guía		
Inclusión de actividades de integración como dinámicas de grupo o talleres que fomenten la participación activa y la conexión con los nuevos compañeros/as.	Equipo docente	Personales		
Programación de tutoría de seguimiento para resolver dudas, recibir retroalimentación sobre la adaptación y ajustar el apoyo necesario.	Tutores	Personales		

Evaluación del proceso de adaptación mediante entrevistas al alumnado y/o a sus familias para identificar posibles mejoras en el plan de acogida	Equipo docente EOA / PSC	Personales		
--	-----------------------------	------------	--	--

<b>2. Impulsar y perfeccionar las habilidades relacionadas con el dominio de la lectura.</b>				
<b>ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Aumento en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la comprensión lectora.	Equipo docente	Textos seleccionados	A lo largo del curso	Análisis de la adecuación de los textos al nivel lector del alumnado.  Al inicio del proceso y a final de curso utilizando los mismos criterios.
Fomento de la lectura en las áreas no instrumentales según las características propias del área	Equipo docente	Textos seleccionadas		
Implicación a las familias en el fomento de la lectura	Familias	Biblioteca familiar		
Desarrollo de una lectura rápida, sin errores, evitando los retrocesos y en la que se realice un reconocimiento de las palabras por su conjunto y ampliando el campo de visión.	Equipo docente	Textos seleccionados		
Lectura de libros de la biblioteca de centro	Equipo docente	Libros		

3. Promover y potenciar las habilidades de comprensión lectora.				
ACTUACIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Establecimiento de estrategias básicas de comprensión lectora que se apliquen antes, durante y después de la lectura.	Equipo docente	Libros/Textos	A lo largo del curso	Continúa y al principio y final de trimestre o curso.  Análisis de la adecuación de los textos al nivel lector de los alumnos.
Análisis de textos extrayendo las ideas principales y secundarias.		Textos seleccionados		
Enriquecimiento del vocabulario		Libros/Textos		
Uso de diferentes técnicas de comprensión lectora (repasar, subrayar, buscar datos...)		Textos seleccionados		
Desarrollo de la concentración y la atención del alumnado en el momento de la lectura		Libros/Textos		

4. Progresar en la competencia en la resolución de problemas				
ACTUACIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Utilización del tiempo necesario para la comprensión completa de enunciados y las correspondientes estrategias de resolución	Equipo docente	Personales	A lo largo del curso	Continua  Atención a la correcta ejecución y al proceso de resolución de los problemas
Uso de pasos secuenciados en la resolución de problemas.	Equipo docente	Guía		
Implicación de las familias en la utilización de técnicas adecuadas para la resolución de problemas	Equipo docente Familias	Personales		
Resolución de problemas de la vida cotidiana adecuados al nivel del alumnado.	Equipo docente	Problemas seleccionados		

5. Adquirir habilidades para el desarrollo de la producción escrita				
ACTUACIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Uso adecuado de los signos de puntuación.	Equipo docente	Personales Diccionarios Material específico	A lo largo del curso	Continua y coevaluación del alumnado
Empleo de una ortografía adecuada.	Equipo docente			
Construcción de oraciones con significado y correcta sintaxis.	Equipo docente			
Creación de textos coherentes de forma legible y con buena presentación.	Equipo docente			
Desarrollo de las ideas fundamentales de forma estructurada.	Equipo docente			
Implicación de las familias en la producción escrita del alumnado.	Equipo docente Familias			

## 5. EVALUACIÓN

El plan de mejora parte, como ya se ha indicado, de los resultados obtenidos en la evaluación final y la evaluación interna del curso anterior y de las necesidades encontradas en la evaluación inicial del curso actual.

La evaluación de este plan será continua, plasmando los resultados en la memoria final de curso donde se realizarán las propuestas de mejora del mismo.

Principalmente, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Integración del nuevo alumnado en la rutina diaria del centro.
- Consecución de los objetivos del plan.
- Resultados obtenidos por el alumnado en las diferentes evaluaciones.
- Implicación de los diferentes responsables.
- Necesidades y dificultades encontradas.
- El propio desarrollo del plan.